كيفية التعامل مع الامتحان المهني

إعداد و تقديم:

علي توعدي

أهم صيغ الامتحان المهني

- تحليل نص تربوي.
- موضوع تربوي.
- دراسة حالة.

تحليل نص تربوي

- القدرات و المهارات المستهدفة:
  - مدى قدرة المترشح على طرح إشكالية النص.
  - مدى قدرة المترشح على تفكيك و تفسير المضامين العامة للنص.
  - مدى قدرة المترشح على تقويم/نقد أفكار النص.

- أنواع النصوص:
  - مفتوحة.
  - مغلقة/موجهة.

تحليل نص تربوي

- كيفية تحليل النص:

طرح الإشكالية

– طرح القضية المحورية التي يعالجها النص.

التحليل / التفكيك

– بناء هيكلة خاصة للنص بإبراز مكوناته الأساسية و ترتيبها.
– ضرورة توظيف الكلمات المفاتيح.
– تفسير كل مكون على حدة مع الحرص على ألا تتخذ عملية التفسير طابع اجترار منطوق النص.
– الحرص على أن تتخذ عملية التفسير طابع محاورة النص من داخله أي الانسياق في نفس توجهه سعيا وراء تبسيط معطياته.

تحليل نص تربوي

التفسير

- التعليل : محاولة الكشف عن المبرارات و الأسباب المفسرة للتوجه الذي يحكم مضامين مكوناته.
- التأويل :

- محاولة الكشف عن المسكوت عنه في النص والذي يوحي به منطوق النص ، أي إعطاء مضامين النص معنى لا يكون ظاهرا و لكنه مستشف من العبارات أو المصطلحات ... الموظفة في النص.
- مقابلة أفكار النص بأفكار نصوص أخرى تندرج في نفس توجهه سواء كانت لنفس الكاتب أو لمن يتفق معه من الكتاب الآخرين.
- إغناء النص بأمثله تعزز ما يذهب إليه أو توضح ما يبدو غامضا فيه
- توضيح منطق النص : الآليات المعتمدة في الإقناع ، نوع المقولات الفكرية المروجة (افتراضات ، استنتاجات ، مقارنات ...).

تحليل نص تربوي

المناقشة / تقويم النص

- مناقشته أو مقاربته مقاربة نقدية.
- المنطق المعتمد في النص (التماسك، قوة الإقناع...)
- مدى انسجام مضامينه مع الانتماء الفكري للكاتب.
- مدى الصحة العلمية و واقعية الأفكار.
- مدى ملاءمة مضامين النص للواقع المغربي عامة، و للواقع المهني للمترشح خاصة.
- مناقشة النص لا ينبغي أن تشمل جميع أفكار النص، بل يتم التركيز على الأهم.

موضوع تربوي

- **المقدمة: طرح الإشكالية**
  - إعادة تركيب نص الموضوع (التقديم و التأخير، التجميع والتفريق...)
  - إبراز أهمية الموضوع.
  - تحديد العناصر الأساسية التي سيتم الاشتغال عليها.

موضوع تربوي

- **العرض: التحليل و المناقشة**
  - التحليل:
    - الشرح و التوسع.
    - التعليل و التأويل و التعزيز...
    - ذكر الآراء الموافقة و الأمثلة الواقعية لذلك.
  - المناقشة:
    - النقد.
    - التقويم.
    - طرح الآراء المناقضة و تبيان أدلتها.
    - مناقشة الآراء/الأفكار بناء على الواقع التربوي

موضوع تربوي

- **الخاتمة:**

– نحرص على أن تكون عبارة إما على استنتاجات عامة أو تلخيص أو تأكيد على أفكار بعينها.

– العمل على فتح آفاق جديدة للبحث باعتبارها امتدادا للموضوع.

دراسة حالة

- استخراج الإشكالية المحورية:
  - تحديد القضية الجوهرية المطروحة.
  - تحديد المفاهيم و المصطلحات الأساسية التي ستمكن من الإلمام بالسؤال المحوري.
  - الإشارة إلى المقاربة التي يمكن تبنيها للدراسة.

دراسة حالة

- التحليل المنهجي:
  - الوقوف عند تمفصلات الحالة.
  - الاستعانة بأدلة نظرية و واقعية.
  - مقارنة وجهات النظر المختلفة.
  - انتقاء القرارات المناسبة.
- الخلاصات:
  - وضع استنتاجات تركيبية يتم استخلاصها من المناقشة.
  - توضيح القرارات المتخذة للإجابة على الحالة.

إرشادات عامة

- **قبل التحرير:**
  - تخصيص وقت للقراءة الأولية (15د)
  - التركيز على الكلمات المفاتيح.
  - تدوين الأفكار التي نخشى نسيانها.
  - تحديد تمفصلات الموضوع.
  - التفكير في اتجاه الكاتب و عكسه.
  - وضع تصميم.

إرشادات عامة

- **أثناء التحرير:**
  - توخي الموضوعية و العلمية.
  - ضبط المفاهيم و المصطلحات و الأعلام.
  - التوظيف السليم/المناسب للاقتباس.
  - المعالجة الشمولية للموضوع.
  - الحرص على مقروئية الخط و سلامة اللغة.
- **بعد التحرير:**
  - تخصيص وقت لإعادة قراءة المنتوج.
  - التأكد من استيفاء المنتوج لجميع التعليمات المطلوبة.
  - إدخال التعديلات الأخيرة.

بالتوفيق للجميع